

In het PPGO staat 'samen leren, samenleven' centraal. Voor onze campus is samen school maken dé MAX: de kracht van kwaliteitsvol onderwijs als basis voor een straffe carrière als maatschappelijk geëngageerde burger. We durven "welbevinden", "motivatie", "engagement" en "groei" in één zin gebruiken en bouwen als campus aan datgene wat écht nodig is: deskundig jonge mensen helpen zich te ontplooiën tot de volwassenen van morgen.

Onze campus is een veilige haven en ook een krachtige katalysator voor iedereen die met beide voeten in de maatschappij wil staan. Met de juiste "tools" zoals het aanwakkeren van de leerbereidheid, een goede leerhouding, een geprikkelde nieuwsgierigheid en een uitgebalanceerd pakket aan kennis, talenten en vaardigheden sturen we onze leerlingen de wereld in, klaargestoomd voor hun verdere carrière.

Ons beleid is gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie<sup>1</sup>. Deze theorie levert de drijfveren om het leren en de motivatie **MAX**imaal te verhogen:

## **Autonomie, verBondenheid en Competentie.**

**Autonomie** : eigen keuzes maken, zelfredzaam zijn en zelfcontrole uitoefenen.

**Verbondenheid**: ergens bij horen, positieve relaties met anderen onderhouden en zich gesteund, gerespecteerd en waardevol voelen. Verbondenheid slaat op onderlinge betrokkenheid en de behoefte om samen ergens voor te gaan.

**Competentie**: zich bekwaam voelen en succeservaringen beleven bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten.

Iedereen heeft intrinsiek de behoefte om bij te leren en om zichzelf te ontplooiën. Dit kan enkel indien de drie hogergenoemde psychologische basisbehoeften vervuld zijn. Deze basisbehoeften zijn aangeboren en universeel. Ze worden gekoppeld aan positieve effecten zoals groei, het ervaren van plezier, persoonlijke ontwikkeling en welzijn.

Gemotiveerde leerlingen spenderen meer tijd aan het leerproces en kunnen ook beter omgaan met tegenslagen. Dit kan als ze hun leerproces zelf mee kunnen bepalen, als ze de nodige ondersteuning krijgen.

Het is op onze campus belangrijk dat iedereen een positief netwerk opbouwt met anderen. Daarom is een veilig klimaat met positieve interacties in de groep erg belangrijk.

De leerkracht zorgt voor positieve leerervaringen door te zorgen voor structuur, duidelijkheid, gepaste uitdagingen, haalbare tussendoelen en constructieve, positieve feedback.

Om de leermotivatie te verhogen steunt onze campus op de volgende principes<sup>2</sup>:

- ✓ Blijven werken aan een positieve relatie
- ✓ Structuur bieden om de motivatie **MAX**imaal kansen te geven
- ✓ Leerlingen<sup>3</sup>helpen zich te verbinden met het belang van onderwerpen en taken
- ✓ Oprecht luisteren naar weerstand en naar uitingen van negatieve gevoelens
- ✓ Autonomieondersteunende taal boven controlerende taal gebruiken
- ✓ Aanbieden van gepaste en haalbare uitdagingen
- ✓ Feedback geven die een verbinding maakt tussen wat men doet en het bereiken van het beoogde doel

<sup>1</sup>Vitamines van groei, Maarten Vansteenkiste, 2015, ISBN: 9789462922860

<sup>2</sup> Gebaseerd op de 10 praktijkprincipes in Leerbereidheid van leerlingen aanwakkeren, Maarten Van De Broek, 2012, ISBN: 9789033488054

<sup>3</sup> Met leerlingen bedoelen we iedereen die leert van 12 jaar tot 25

Motivatie heeft een invloed op de effectieve leertijd en op het doorzettingsvermogen van de leerling. Het maakt positieve energie vrij voor leeractiviteiten en zorgt ervoor dat leerlingen bereid zijn te leren. Deze energie is noodzakelijke brandstof voor duurzame leerprocessen.

MAXimaal inzetten op werken aan motivatie van leerlingen is een gezamenlijke opdracht, zowel van de \*leerkracht als van het gehele schoolteam.

Samen maken we onze school; samen bieden wij onze leerlingen degelijk onderwijs aan.

In dit kader besteden alle partijen in hun opdracht zeker aandacht aan samenwerking, respect, zelfredzaamheid, zelfstandigheid en kritisch denken.

Concreet betekent dit het volgende voor onze campus:

- We zetten sterk in op het creëren van **verbondenheid**. Ervaren dat je ` samen ` verder komt. Het niet vergelijken van het `wij/ik` met het `jij/zij` maakt ons allemaal sterker.
- **Zelfvertrouwen** ontstaat als we steeds weer bevestigd worden in wat we kunnen en geholpen worden om wat we *NOG* niet kunnen beter te doen. De school helpt elke leerling om zijn eigen grenzen te leren kennen, maar ook om wegen te verkennen waardoor je die grenzen kan verleggen.
- Binnen **taalontwikkelen lesgeven** werken we de talige drempels weg die beletten dat leerlingen leerdoelen realiseren. Leerkrachten benutten alle mogelijkheden binnen de eigen les om de taalontwikkeling te stimuleren. We brengen de taal naar de klas en ook de klas naar de talige wereld.

Onze school-specifieke aanpak is erop gericht om de kloof tussen het basisonderwijs en het SO te verkleinen. Via activerende werkvormen dagen we onze leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Authentieke en haalbare opdrachten zorgen ervoor dat we hun leermotivatie aanwakkeren en dat ze hun eigen leerproces in handen nemen. Leraren nemen hierin een coachende rol op waardoor ze verbondenheid creëren tussen zichzelf en de leerlingen. We ontwikkelen een sterk leerklimaat waarin alle leerlingen hun talenten en competenties kunnen ontplooiën.